

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Маркетинг

Дисциплина: Аналитика и стратегическое управление в цифровой среде

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция УК-1

1. Классическая концепция стратегического управления.
2. Система и принципы стратегического менеджмента.
3. Формирование миссии и стратегических целей.
4. Логика управления по целям.

Компетенция УК-10

5. Современные процессы цифровой трансформации.
6. Стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде.
7. Четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса.
8. Взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия.

Компетенция ОПК-2

9. Типология цифровых бизнес-моделей.
10. Инструменты стратегического управления цифровой трансформацией предприятия.
11. Предпосылки возникновения стратегического управления. Этапы его развития.
12. Система стратегического менеджмента. Отличие от стратегического планирования.

Компетенция ОПК-3

1. Сущность и основные задачи стратегического менеджмента.
2. Стратегические управленческие решения: особенности и предпосылки к успешной реализации.

3. Виды стратегий в зависимости от уровня управления.
4. Виды стратегий в зависимости от размеров организации и занимаемой доли рынка.

Компетенция ОПК-5

5. Отраслевой анализ с использованием модели пяти сил конкуренции по М.Портеру.
6. Методика анализа внутренней среды компании.
7. Сущность PEST-анализа внешней макросреды организации.
8. Методика проведения SWOT-анализа.

Компетенция ПК-1

1. Целеполагание в стратегическом менеджменте. Логика управления по целям.
2. Сущность и содержание понятий «видение» и «миссия» организации. Взаимосвязь видения и миссии с понятием «стратегия».

3. Сущность портфельного анализа.

Компетенция ПК-2

4. Методика проведения портфельного анализа с помощью матрицы БКГ.
5. Методика проведения портфельного анализа с помощью матрицы МакКинзи.
6. Базовые стратегии развития по М.Портеру. Преимущества и недостатки.

Компетенция ПК-8, ПК-9

7. Понятие «рост» в стратегическом менеджменте. Виды стратегий роста.
8. Формирование конкурентных преимуществ предприятия в цифровой среде.
9. Инструменты аналитики в цифровой среде.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК-1

- Прокомментируйте заявление И. Ансоффа о том, что стратегия - есть набор правил для принятия решений, которыми организации руководствуются в своей деятельности.

- Перечислите группы, по которым были классифицированы правила для принятия стратегических решений И. Ансоффом.

Компетенция УК-10

- Опишите пять понятий стратегии (с точки зрения пяти школ) по Г. Минцбергу:
- стратегия как план;
- стратегия как позиция;
- стратегия как «ловкий прием»;
- стратегия как принцип поведения;
- стратегия как перспектива.

Подумайте, имеется ли логическая взаимосвязь между этими определениями и выскажите свою точку зрения.

Компетенция ОПК-2

- Используя модель 5-ти сил конкуренции, объясните, какие силы действуют в большей степени на перечисленных рынках. Данные сведите в общую таблицу.

- Рынок пластиковых окон.
- Рынок изготовления кухонной мебели.
- Рынок изготовления перегородок, гардеробов и шкафов-купе.
- Рынок туристических услуг.
- Рынок фитнес-услуг (фитнес-клубы).
- Рынок образовательных услуг (изучение языков).
- Рынок образовательных услуг (изучение языков).

Компетенция ОПК-5

1. Прочитайте бизнес-кейс и определите все факторы внешней среды, влияющие на бизнес этой компании.

ООО «Фабрика удовольствий» производит широкий ассортимент кондитерских изделий. Это лидер регионального рынка России. Анализируя работу компании в текущем году, аналитиками предприятия был составлен перечень основных данных о компании:

- возможное сокращение спроса на продукцию предприятия вследствие падения платежеспособности населения

- высокая конкурентоспособность фабрики по техническому уровню
- высокая конкурентоспособность продукции по цене
- рост влияния продуктовых торговых сетей на производителей
- прирост постоянных и переменных издержек на производство и сбыт продукции фабрики

- появление на рынке новых разработок в области упаковки продукции
- высокий производственный потенциал предприятия
- адаптация стратегии предприятия к специфике целевого рынка
- увеличение тарифов естественных монополий
- низкая скорость запуска новинок в производство

- гибкая ценовая политика предприятия
- повышение уровня инфляции
- вступление России в ВТО
- стабильное финансовое положение предприятия
- технические инновации в отрасли
- высокая активность конкурентов по продвижению своих марок
- отсутствие четких целей и стратегии развития предприятия
- альянс или слияние конкурентов ООО «Фабрика удовольствий»
- повышение процентных ставок по кредитам
- разветвленные каналы распределения продукции предприятия
- низкая известность торговых марок предприятия в регионах России, за исключением Северо-Западного федерального округа.

Компетенция ПК-1

1. Разработайте миссию компании с учетом всех задач, которые она призвана решать.
2. Используя систему управления по целям (сбалансированную систему показателей), разработайте цели в каждой проекции для данной компании на срок 1 год и 3 года.

Компания «ЧУДО-ЭКСПРЕСС» является частной пассажирской компанией, владеющей вагонами различной степени комфорта.

1. В чем состоит сущность стратегии лидерства по издержкам?
2. В чем состоит сущность стратегии дифференциации?
3. В чем состоит сущность стратегии фокусирования?

Опишите стратегии, представленные в матрице И.Ансоффа.

Назовите стратегии интеративного роста, их цели и способы реализации стратегии.

Перечислите основные типы стратегий диверсификации. Укажите причины диверсификацию

Чем отличаются диверсификация в связанные отрасли и не связанная диверсификация? Поясните на конкретных примерах.

Компетенция ОПК-3

В 2018 году в Японии было продано 7,14 млн. килолитров пива, что на 4,2% меньше, чем в предыдущем, 2017 г.

В 2018 году пивная компания Kirin Brewery Co. снизила свою лидирующую позицию, потеряв 0,9% рынка. На эти 0,9% увеличилась доля Asahi Brewery LTD. Третья фирма, Sapporo Breweries LTD увеличила долю своего рынка на 0,4%, а фирма Santory - на 0,8%. Импортное пиво в 2018 году потеряло 1,2% японского рынка пива. Доля компании Orion Breweries LTD осталась в 2018 году прежней.

1) Определите долю каждой компании на японском рынке пива в 2017 и в 2018 годах и объемы продаж 2017 года;

2) С помощью расчета индекса Херфиндала определите тип конкуренции на рынке.

3) Какие конкурентные стратегии по Ф. Котлеру, скорее всего, применяют эти компании?

Объемы деятельности производителей пива в Японии

Компании Объем продаж в 2018 г., млн килол.

Kirin Brewery Co 3,34

Asahi Breweries LTD 1,87

Sapporo Breweries LTD 1,29

Santory 0,47

Orion Breweries LTD 0,06

Другие компании и импорт 0,11

Компетенция ПК-1

Компания «ПОЛЕТ ШМЕЛЯ» является частной авиакомпанией, владеющей парком самолетов малой вместимости (до 15 человек) как в пассажирском, так и в грузовом исполнении. Осуществляет свою деятельность только на территории России.

1. Разработайте миссию компании с учетом имеющейся информации и моделирования характеристик компании по вашему усмотрению.

2. Зная, что компания определяет свои цели в восьми ключевых аспектах, сформулируйте для неё эти цели, используя принципы SMART.

3. Определите стратегический (3 года) и тактический (1 год) горизонты для ваших целей.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенция УК-1

7. Какое понятие раскрывает данное определение

_____ - это качественно определенная, вдохновляющая на движение вперед цель. Это руководящая философия бизнеса, идеальная картина того, что компания собирается делать и чем собирается стать.

8. Выберите правильные варианты ответа

Миссия предназначена для решения следующих задач:

1. Увеличения доли рынка
2. Установления базы для определения и обеспечения непротиворечивости ее целей
3. Согласования интересов стейкхолдеров
4. Создания корпоративного духа
5. Удовлетворения потребностей целевого сегмента
6. Определения отличительности от других компаний, действующих на том же рынке

Компетенция УК-10

9. Выберите правильный вариант ответа

Какое утверждение является верным по отношению к миссии:

1. Миссия может изменяться на протяжении всего цикла жизнедеятельности организации
2. Выработка новой миссии обычно приводит к созданию нового предприятия или его коренной реорганизации

Выберите правильный вариант ответа

Основные характеристики целей в стратегическом планировании:

1. измеримость, достижимость, определенность во времени, гибкость
2. измеримость, детализированность, комплексность
3. измеримость и долгосрочность
4. стратегический характер

Компетенция ОПК-2

29. Выберите правильный вариант ответа

Стратегия специализации предполагает:

- А) Строгий контроль над издержками
- Б) Выведение имеющихся товаров на новые рынки
- В) Концентрацию на удовлетворении потребностей одного сегмента
- Г) Придание товару отличительных свойств, интересных для покупателей

30. Выберите правильные варианты ответов

К стратегиям интенсивного роста относятся стратегии:

- А) горизонтальной интеграции
- Б) сегментации
- В) глубокого проникновения на рынок
- Г) развития рынков
- Д) развития через товар

Компетенция ОПК-3

31. Соответствие типа роста и его характеристики:

- А) Интенсивный рост А) рост по отношению к производственной цепочке
- Б) Интегративный Б) рост, основанный на возможностях вне зоны обычной деятельности компании
- В) Диверсификационный В) рост по отношению к имеющемуся рынку

Компетенция ОПК-5

7. Выберите правильные варианты ответа

Стратегический анализ внешней среды компании подразумевает проведение:

- Анализа факторов дальнего окружения
- Анализа факторов ближнего окружения
- Анализа внутренней среды компании
- SWOT-анализа

8. Выберите правильный вариант ответа

PEST-анализ предусматривает анализ факторов:

- ближнего окружения
- дальнего окружения

- внутренней среды компании

9. Выберите правильный вариант ответа

PEST-анализ предусматривает исследование и оценку влияния:

- психологических, экономических, демографических, технологических факторов внешней среды
- политических, экологических, социальных, технологических факторов внешней среды
- политических, экономических, социальных, технологических факторов внешней среды
- политических, экологических, сейсмологических, геологических факторов внешней среды

Компетенция ПК-1

13. Выберите правильный вариант ответа

Основные характеристики целей в стратегическом планировании:

- измеримость, достижимость, определенность во времени, гибкость
- измеримость, детализированность, комплексность
- измеримость и долгосрочность
- стратегический характер

14. Выберите правильные варианты ответа:

При построении иерархии целей предприятия необходимо учитывать следующие требования:

- Цель более низкого уровня должна способствовать достижению цели более высокого уровня
- Цель более высокого уровня должна быть ориентирована на более длительный промежуток

времени

- Цели могут быть качественными и не иметь количественной оценки
- Цели могут быть только количественными

Компетенция ПК-2

10 Выберите правильный вариант ответа

Матрица БКГ строится по следующим двум критериям:

- Привлекательность рынка - конкурентоспособность компании
- Темпы роста рынка - относительная доля рынка
- Привлекательность рынка - относительная доля рынка
- Темпы роста рынка - конкурентоспособность компании

11 Выберите правильный вариант ответа

В матрице Бостон Консалтинг Групп положение "знаки вопроса" характеризуется:

- Высокими темпами роста рынка и высокой относительной долей бизнес-единицы на рынке
- Низкими темпами роста рынка и высокой относительной долей
- Высокими темпами роста рынка и низкой относительной долей
- Низкими темпами роста и низкой относительной долей

Задание 11 (компетенция)

Приведите соответствие

.....
.....
.....

Задание 12 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....
.....
.....

Задание 13 (компетенция)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

-
-
-
-

Задание 14 (компетенция)

Приведите в возрастающей последовательности...:

1.
2.
3.
4.

5.

Задание 15 (компетенция)

Приведите соответствие

.....
.....
.....

Задание 16 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....
.....
.....

Задание 17 (компетенция)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

-
-
-
-

Задание 18 (компетенция)

Приведите в возрастающей последовательности...:

1.
2.
3.
4.
5.

Задание 19 (компетенция)

Приведите соответствие

.....
.....
.....

Задание 20 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Компетенция ПК-8, ПК-9

4. Введите верное понятие:

_____ - это комбинация взаимосвязанных навыков, знаний и технологий, которые обладают определенной ценностью для потребителя, являются уникальными и оцениваются фирмой как стратегический ресурс

Правильные варианты ответа: Корневые компетенции; Корневая компетенция; корневые компетенции; корневая компетенция; Ключевая компетенция; ключевая компетенция;

5 Выберите правильные варианты ответа

Верные утверждения:

- источником корневой компетенции может быть сила бренда компании
- корневую компетенцию сложно воспроизвести фирмам-конкурентам
- корневые компетенции - есть результат тщательной проработки ключевых факторов успеха
- фокусируясь на корневых компетенциях фирма теряет возможность в создании высоких барьеров входа для новых конкурентов

6 Выберите правильный вариант ответа

SWOT-анализ позволяет:

- оценить динамику роста рынков
- изучить предпочтения покупателей
- проанализировать дальнее и ближнее окружение компании
- установить логические связи между возможностями и угрозами рынка, сильными и слабыми сторонами компании

7 Выберите правильный вариант ответа

Результатом SWOT-анализа является:

- Матрица, состоящая из четырех полей

- График, демонстрирующий наши возможности в рыночной среде
- Выводы о наличии различных вариантов развития компании
- Перечень мероприятий по устранению внутренних недостатков в компании.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.

Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.